

# Module 6

## Hobbies

### 教学内容、目标与要求

题目		Hobbies
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	谈论爱好
	语法	六种简单句的句型结构
	词汇	基准目标： stamp, shelf, have a look, as, coin, pound, dollar, valuable, with, value, just, person, interest, skill, activity, sailing, come out, result, as a result, pleasure, success 选择目标： fan, tidy up, note, must
	语音	一般疑问句及回答和祈使句的语调
语言技能目标	听	能听懂有关爱好的谈话，并能从中提取信息
	说	能询问他人爱好并介绍自己的爱好
	读	能读懂关于爱好的文章并提取信息，能理解事件发生的顺序
	写	能正确使用 as well as, such as, as a result 等介绍同学的爱好
	运用	能通过询问了解同学的爱好，并能参考所学文章结构介绍同学的爱好
学习策略	自学策略	能够充分利用自己的爱好促进英语学习
	合作学习策略	能够与同学合作完成有关爱好的调查，增强合作意识，掌握合作技能
文化意识		通过学习，了解不同民族的人有着不同的爱好，这与其不同的历史和文化有关，从而培养学生的文化意识
情感态度		通过谈论爱好，引导学生培养良好的兴趣爱好，促进学生的全面发展
任务		能够设计问卷，进行关于爱好的调查



## 教学内容分析

本模块谈论的是爱好，这一话题贴近学生生活，应该会受到学生的喜爱。爱好的培养，对于青少年的健康成长有着重要的意义。爱好有助于建立学生的自信，有助于学生认识自己、接纳自己，进而培养学生健康的心理和健全的人格。学生也会在爱好的驱动下，寻找兴趣知音，结交朋友，相互帮助。由于每个学生的爱好不同，在这个话题下，学生之间很容易交流，便于教师设计真实情境和开展真实任务。

第一单元的对话主要讲述贝蒂和托尼到玲玲家做客，欣赏了玲玲收藏的扇子，然后展开了关于爱好的交流和讨论。这三名学生都介绍了他们的共同爱好——收藏，但是藏品不同：玲玲收藏扇子、贝蒂收藏钱币和邮票、托尼收藏车票。最后三名学生一起讨论了收藏的意义——收藏不在于藏品的价值本身，而在于它们给人们带来的回忆。对话的内容回答了 **what, where, why** 等问题，为语言输出作好了准备。

第二单元向我们介绍了更多种类的爱好，这对开阔学生的视野非常重要。课文部分主要讲述了一位中学生——戴维的爱好。课文首先总体介绍爱好给人们带来的益处，然后具体介绍了戴维如何开始选择写作作为自己的爱好，以及这项爱好给他带来的益处，最后以戴维对自己未来的设想来结束全篇，这是典型的“总分式”的英文写作方式。课文后的 4 个阅读理解题目是根据文章内容提出来的，紧紧围绕着文章大意这根主线。建议教师不要把这 4 个小题仅仅看作阅读理解题，而要让学生通过观察这 4 个问题来理解文章结构，弄清段落之间的逻辑关系。

本模块的语法重点是英语简单句，学习这项语法的目的就是“促进理解，监控输出”，所谓“促进理解”就是学生在阅读的过程中遇到困难，无法理解某个句子的含义时，可以运用简单句的知识，通过划分句子成分达到理解句子的目的。“监控输出”指的是学生在口头或书面表达时，可以运用简单句的知识检查一下自己的表达是否正确。所以建议教师在教学时，把重点放在如何监控输出上，而不是让学生把所有的句子都拆开分析，识别句子类型。

本模块的 **Learning to learn** 专栏通过举例子的方式介绍了如何把爱好与英语学习相结合，这是一个非常好的学习策略，建议教师指导学生在学中有意识地尝试和使用此学习策略。

本模块的 **Around the world** 介绍的是美国和一些其他国家人们的一种爱好，即以过去的生活方式来生活，我们有必要向学生介绍这一文化知识，让学生广泛了解英语国家人们的生活，培养文化意识和世界意识。

本模块的任务是让学生作一个关于爱好的调查。任务中的 4 个活动有着非常清楚的要求，对于任务前、任务中、任务后都有明确的说明，教师可以按照教学建议进行操作，也可以根据自己学生的实际情况进行调整。单元教学内容中已为本任务的实施提供了大量的语言输入，教师要指导学生充分利用本模块所学到的内容，作好问卷的设计。通过此任务，学生能够对同学有更多的了解，结交更多志趣相投的朋友。

## 教学过程建议



### Unit 1 Do you collect anything?

**课 型:**

Listening and speaking

**方 法:**

PWP approach



## 目 标:

To understand the conversation on hobbies  
To get specific information from the conversation about hobbies  
To be able to ask other people about their hobbies

## 核心内容:

Key vocabulary — stamp, shelf, have a look, as, coin, pound, dollar, valuable, with, value, just  
Key structures — Sorry, it's a bit of a mess.  
You've got...  
People often give me fans...

## 教 具:

Tape recorder, video, OHP, handouts

## 教学建议:

### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的:** 本阶段两个活动是为了导入话题, 激发学生兴趣, 同时为学习对话提供背景知识和词汇铺垫。

#### 1. Listen and find out who collects the things in the pictures. (Activity 1)

**说明:** 本活动要求学生听后辨别 Tony 一家三口的不同爱好。图片内容紧扣本单元主题, 起到了导入话题和词汇输入的作用。

##### 操作:

- 教师首先提示学生图片所表示的单词, 帮助学生建立起语音和语义之间的联系, 然后全班朗读这些单词。
- 教师简要介绍听力内容, 并明确活动要求, 然后播放录音。
- 教师询问学生完成情况, 如果学生有困难, 教师可以再放一遍录音。
- 全班核对答案。提醒学生用完整句子来说答案, 如 Tony collects...

#### 2. Answer the questions. Use the words and expression in the box to help you.

##### Now listen again and check. (Activity 2)

**目的:** 本活动要求学生提取小对话中的具体信息, 同时学习词汇, 为学习对话作话题和词汇上的准备。

##### 操作:

- 教师领读方框中的单词, 并解释 (或邀请学习能力强的学生解释) 学生不认识的单词。
- 教师让学生读问题, 并引导学生对前两个问题进行回答。
- 教师播放录音, 学生个体活动, 教师提醒学生在听的过程中做笔记。
- 学生两人一组讨论并核对答案, 然后全班核对答案。教师引导学生在回答后两个问题的时候说出为什么, 以此加强学生对听力内容的理解和口语的练习。

### ► 二、Listening (Activities 3, 4)

**说明:** 活动 3 是听力理解活动, 同时也是听读活动; 活动 4 是听后的词汇运用活动。如果教师感觉一个理解性的活动不够的话, 也可以根据自己学生的情况再增加回答问题、判断正误或选择等形式的练习。

**建议:** 先完成听力理解活动, 然后进行听读的活动, 最后安排词汇运用练习。



### 1. Listen and read. Now complete the notes. (Activity 3)

**目的:** 本活动旨在训练学生的听力, 呈现新的语言, 对学生进行语言输入。

**说明:** 本活动采用补全笔记的方式, 目的是培养学生提取具体信息的能力。如果教师感觉此活动作为听力理解的第一个活动有困难的话, 还可以增加一些预备活动, 如判断正误或者匹配等辨认信息的活动。

**操作:**

- 教师让学生读题, 明确听的目的。
- 学生根据笔记标题, 预测对话的主要内容。
- 教师播放录音, 学生听对话, 补全笔记。
- 教师再次播放录音, 让学生检查自己的答案。对于学习能力较强的学生, 教师可以要求学生记录下关于 Lingling, Betty 和 Tony 的更多信息。
- 学生两人一组核对答案, 然后全班核对答案。教师可以引导学生用完整的句子来说答案, 如: Lingling's hobby is collecting.../Lingling's hobby is to collect.../Lingling collects...
- 听力理解结束后, 教师可以安排学生跟读或小组内分角色朗读。教师要注意纠正学生在此阶段出现的读音错误, 为后面说的活动作好铺垫。
- 教师询问学生对话中有无不理解的地方, 然后就学生的问题给予解答或组织讨论。
- 教师让学生模仿 Everyday English 中句子的语音语调, 然后通过准备好的图片情境让学生体会这些句子在真实情境下的使用, 也可以让学生说出这些句子应该用在什么样的情境。

### 2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明:** 本活动是对对话内容的概括。它通过语篇的形式巩固了本单元的重点词汇, 同时还可以加深学生对听力内容的理解。

**操作:**

- 教师领读或让学生读框中的单词。
- 学生在对话中圈出这些单词, 并根据上下文回忆这些单词的词性和意思。
- 教师让学生在全班解释这些单词, 如果学生程度较好, 教师也可以尝试用英语解释单词, 或邀请学生用英语解释单词。
- 学生个体活动, 完成短文, 然后全班核对答案。
- 学生朗读本语篇, 并体会如何写总结性文段。

## 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

### 1. Listen and notice the intonation. Now listen again and repeat. (Activity 5)

**说明:** 本活动的目的是让学生辨析并掌握英语中不同句式的语调。很多学生对于单词的读音比较重视, 但是容易忽视句子的语调, 这是英语学习的误区。句子的意义包括词汇意义和语调意义两部分, 缺一不可。教师要引导学生重视英语语音语调的学习, 这样才能真正把英语学好。

**操作:**

- 教师向学生说明此活动的目的, 并让学生根据语调标志试读这些句子。
- 学生听录音, 跟读句子。
- 学生小组活动, 朗读这些句子, 相互纠正语音语调的错误。

### 2. Work in pairs. Ask and answer questions about your hobbies. (Activity 6)

**说明:** 本活动的目的是让学生就“爱好”这个话题进行问答。本活动在操作过程中存



在一定的信息差，因此是一种真实性交流。

**操作：**

- 教师向学生解释本活动的要求。
- 学生两人一组按照所给的信息提示进行问答练习。如果学生程度较好，教师可以鼓励学生添加更多问题进行问答。
- 学生充分交流后，教师可以让几个小组展示，同时要求其他学生认真听，并复述同学的爱好和相应的具体信息。
- 让学生重新组合，询问彼此的爱好。



## Unit 2 Hobbies can make you grow as a person.

**课 型：**

Reading and writing

**方 法：**

PWP approach

**目 标：**

- To understand the passage about hobbies
- To be able to talk about different hobbies
- To be able to write about hobbies with the target language

**核心内容：**

- Key vocabulary — person, interest, skill, activity, sailing, come out, result, as a result, pleasure, success
- Key structures — Many students have hobbies, such as...  
As well as...  
Many young people love his book, and as a result...

**教 具：**

Tape recorder, multi-media, handouts

**教学建议：**



### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**说明：**这两个活动的目的是激活学生的相关背景知识，导入话题，并为下面的阅读作好词汇的准备。

#### 1. Work in pairs. Talk about your hobbies. Use the words and expressions in the box to help you. (Activity 1)

**说明：**本活动所列的词汇都是话题词汇，而且多数是即将出现在课文中的。本阶段的词汇学习既起到了导入作用，又可以为后面的阅读作准备。

**操作：**

**方案 1：**

- 学生朗读单词，教师纠正发音。



- 学生两人一组询问彼此的爱好，并告诉对方家人和朋友的爱好。
- 教师让不同的小组展示对话内容。

**方案 2:**

- 教师让学生在看不看书的情况下开展头脑风暴，说出不同的爱好，同时教师板书呈现新词汇。
- 学生朗读方框中的词汇，然后比较板书和方框中的词汇，将板书补充完整。

**方案 3:**

- 教师用多媒体快速展示与词框中内容相关的图片，让学生观察并记忆。
- 学生分组竞赛，回忆刚才的图片，说出相应的爱好，看哪一组记忆力最好。

## 2. Work in pairs. Choose the words from the box to describe your hobbies. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生对活动 1 中的爱好进行评论，同时学习下面课文中将要出现的形容词。

**操作:**

- 学生朗读方框中的单词，教师纠正读音，然后领读。
- 教师询问学生是否认识这些单词，对学生不认识的词汇进行解释。
- 学生两人一组，用方框中的形容词来描述自己的爱好。
- 班级汇报，教师鼓励学生表达不同的观点。
- 教师总结学生的爱好，并导入课文。

## 二、Reading (Activities 3, 4, 5)

**说明:** 虽然我们把这三个活动放在 Reading 这个阶段，但事实上，只有活动 3 是阅读理解活动。活动 4 是词汇训练活动，活动 5 是围绕着“爱好”的深层次的口语输出活动。

### 1. Read the passage and answer the questions. (Activity 3)

**说明:** 本活动旨在培养学生对文章结构和细节内容的理解能力，以及根据文章所给信息推断未知信息的能力。

**建议:** 文章后的 4 个问题是根据文章内容提出来的，紧紧围绕着文章大意这根主线。在阅读之前，教师可以让学生根据这些问题来预测文章内容。在阅读理解完成之后，教师还可以让学生通过观察这 4 个问题来理解文章结构，理清段落之间的逻辑关系。这篇文章结构非常典型，首先总体介绍爱好对人的影响，然后按照时间的顺序介绍戴维的爱好，最后一段是戴维对自己未来爱好的一种设想，这是典型的从一般到个体的写作方式。

**操作:**

**方案 1:**

- 学生根据题目和图片对文章内容进行预测。
- 学生默读文章，然后回答问题。
- 学生两人一组核对答案。
- 全班核对答案。第 4 小题要求学生根据已知信息推测未知信息，教师要鼓励学生说出预测的依据，并鼓励学生给出不同的答案。
- 教师引导学生观察这 4 个问题，然后说出课文的结构。

**方案 2:**

- 教师引导学生读这 4 个问题，并对文章内容进行预测。



- 学生默读文章，然后回答问题。
- 全班核对答案，并对第 4 小题展开讨论。
- 学生朗读课文。
- 教师引导学生分析文章结构。

## 2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动从形式上看是词汇运用活动，实际上它是阅读后深层次的理解性活动。这 4 个问题紧紧围绕着 hobby 这个话题，讨论爱好的意义。这是教师落实情感目标的好时机，千万不要错过。本活动附带的 Learning to learn 中介绍了爱好和英语学习的关系，将对学生学习策略的培养与课文学习结合起来。

### 操作：

- 教师领读单词，解释生词含义。如果学生学习程度较差的话，教师还可以让学生在文中找出这些单词，并根据上下文复习这些单词的意思。
- 学生个体活动，两人一组核对答案，然后全班核对答案。

## 3. Work in pairs. Ask and answer the questions in Activity 4. (Activity 5)

**说明：**本活动是口语输出活动，要求学生对话题进行深层理解和思考。

### 操作：

- 教师说明活动指令，然后询问学生是否明白第 4 小题中 as a result of... 的意思，如果学生不明白，教师要给予解释。
- 学生两人一组进行问答练习。
- 教师点名，不同小组在全班展示。

### 拓展：

学生以小组为单位讨论爱好的意义，然后在班级内汇报，教师总结。教师再次向学生介绍 Learning to learn 的内容，并在班级内开展调查，了解学生把爱好和英语学习相结合的情况，号召学生在学习中有意识地尝试和使用此学习策略。

## 三、Writing (Activities 6, 7)

**说明：**本阶段的活动要求学生观察课文中 3 个连接词的使用，学会用这 3 个连接词改写句子，然后要求学生运用这些连接词来写一篇关于爱好的文章。

**建议：**活动 7 难度比较大，建议教师在学生正式写作之前给予充分的指导。

## 1. Look at the following sentences. Now rewrite the following sentences using as well as, such as or as a result. (Activity 6)

**分析：**本活动由两部分组成，一是观察并分析 as well as, such as, as a result 3 个连接词的用法，二是改写句子的专项训练。

### 操作：

- 分析例句，可以采用全班活动，也可以采用小组活动，引导学生区分这 3 个短语。
- 学生个体活动，改写句子。
- 全班核对答案。如果学生程度较好，教师还可以鼓励学生用这 3 个短语造句。这样既可以检查学生的掌握程度，同时还可以培养学生的创造性思维。



2. Work in pairs. Find out your partner's hobby and make notes. Now write a short passage called *My classmate's hobby*. Use *as well as*, *such as* or *as a result*. Use the following example to help you. (Activity 7)

**分析：**本活动同样由两部分组成，首先是了解同学的爱好，如果这一活动在第一单元已经做过的话，在这里就可以简化；之后是学生根据自己采集到的信息利用活动 6 中的短语完成语篇写作。

**操作：**

- 学生两人一组，询问对方的爱好。
- 学生独立写作，完成语篇。



## Unit 3 Language in use

**课 型：**

Revision and practice

**方 法：**

Formal and interactive practice

**目 标：**

To summarise and practise the use of simple sentences

To be able to make a survey of hobbies with what has been learnt

**教 具：**

Tape recorder, OHP, handouts

**教学建议：**



### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

**语言展示**

**说明：**本模块的语法重点是英语简单句的基本句型，对于把英语作为外语来学习的学生来说，学习简单句的基本句型非常重要，它可以在学生的语言理解和输出活动中起到积极作用。

**建议：**本部分内容比较抽象，教师可以用演绎法给学生讲明这些句型的特点，然后再让学生在第一、二单元的对话和课文中为每种句型找一个例句，加强学生对不同句型的感知。学生对基本句型有了充分的理解后，再进行下面的练习。

#### 1. Read the sentences and pay attention to their structures. Write new sentences. (Activity 1)

**说明：**本活动要求学生模仿所给的句型结构写句子。这些句子紧紧围绕“爱好”这个话题，丰富了学生的语言，为后面的模块任务作了很好的铺垫。

**建议：**本活动适合各个层次水平的学生，基础薄弱的学生可以完全按照所给例句来写句子，能力较强的同学可以尽情发挥，写出有创意的句子。每个学生的答案都不尽相同，待学生完成后，教师可以组织学生在小组内分享，这样学生就有更多的机会向其他同学学习了。



**操作:**

- 教师让学生观察句子，并说明句子类型。
- 学生个体活动，完成句子。
- 学生在小组内分享，了解同学的爱好，并找到兴趣相投的朋友。
- 学生汇报本小组的情况。
- 教师对学生的表现进行评价，并总结相关句型：In my spare time, I... /My hobby is... /I like...

**2. Work in pairs. Look at the picture. Ask and answer the questions about the activities in it. (Activity 2)**

**说明:** 本活动是一个口语输出的活动，要求学生观察图片，然后回答有关爱好的问题。活动中所给的问题都是开放性问题，有助于学生开展口语活动，同时也能模块任务中的问卷提供思路和语言支撑。

**操作:**

- 教师向学生明确活动内容，并要求学生在回答问题时给出原因。
- 学生两人一组进行问答。
- 教师点名，部分学生进行问答。

**拓展:**

学生两人一组充分交流后，教师可以要求学生换一个同伴，继续刚才的问答。这样学生就会对不同的同学有更多的了解，同时也能提高语言流畅性。在班级汇报阶段，教师还可以让学生回顾一下自己和同伴的回答。

**3. Complete the sentences with the correct form of the words or expressions in the box. (Activity 3)**

**说明:** 本活动为词汇运用活动，要求学生就本模块的重点单词和短语进行复习，这些与爱好相关的句子也会对学生的语言输出产生很大帮助。

**操作:**

- 教师带领学生复习目标词汇并指出单词的词性。
- 学生说出每个单词或短语可能发生的词形变化。
- 学生个体活动，完成句子，两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 教师还可以鼓励学生用这些单词和短语造句，或是写一段话。学生之间可以在课上或者课下交流自己的作品，加强互相学习。

**4. Complete the passage with the correct form of the words and expressions in the box. (Activity 4)**

**说明:** 本活动是完形填空的一种，要求学生在分析上下文的基础上选词完成语篇。

**建议:** 教师可以根据学生情况选择个体活动或其他方式。由于所给词汇词性不同，在句中对应的句法结构就会不同，学生可以借助这一点确定部分答案。

**5. Put the words and expressions in the boxes into the correct columns. Now make at least five sentences about your hobbies. (Activity 5)**

**说明:** 本活动重在培养学生的词汇学习策略。活动要求学生按照类别将所给单词或短语写在相应的栏里，这样可以训练学生的分析和辨别能力。



**操作:**

- 学生个体活动，进行分类。
- 全班核对答案。
- 对于程度较好的班级，教师可以要求学生给出更多与 Sports 和 Collections 有关的词汇。
- 学生个体活动，用本活动所给词汇写出五个有关 hobby 的句子。教师应鼓励学生写出意思连贯的五句话。
- 教师点名，部分学生汇报，其他学生认真听，寻找写了相同句子的同学。

**6. Listen and complete the diagram. Now listen again and answer the question.**

**(Activity 6)**

**目的:** 本活动旨在训练学生从听力材料中提取具体信息的能力。

**操作:**

- 学生先读题，然后教师放录音，学生边听边记录。
- 全班核对答案。
- 教师再次播放录音，学生听录音回答问题。
- 全班核对答案。
- 教师组织学生讨论“爱好”能给人带来什么益处。

**7. Read the passage and complete the notes. (Activity 7)**

**说明:** 本活动为任务型阅读，要求学生从阅读材料中提取具体信息，补全笔记。笔记内容有助于学生理解文章的结构。

**操作:**

- 学生默读，补全笔记。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 学生听录音，加深对文章的理解。
- 学生个体朗读文章，教师巡视并解决学生的问题。

**二、Around the world**

**说明:** 本部分内容介绍的是美国和一些其他国家人们的一种特殊爱好，即以过去的生活方式来生活，这属于文化知识范畴。

**建议:** 教师可以组织学生阅读，也可以将本活动的文本作为课外阅读材料。为了让学生了解更多的不同爱好，教师可以鼓励学生查阅报刊、图书或者上网检索相关信息，然后在班内介绍。

**三、Module task (Activities 8, 9, 10, 11)**

**1. Work in pairs. Plan your survey on hobbies. (Activity 8)**

**说明:** 本活动是任务前的准备阶段，要求学生讨论确定调查的内容。这是调查计划的一部分，更是调查的关键所在。

**建议:** 在布置此任务之前，教师可以组织学生讨论做此调查的原因及目的，以加强任务的交际性和真实性。

**操作:**

- 教师可以在课前布置任务，让学生根据本模块所学的内容，提前设想问题。
- 学生两人一组，用英语交流，确定问卷中的问题。



● 在活动过程中，教师提醒学生使用字典来查询生词，并在班内监控活动的进程，随时给学生提供帮助。

## 2. Write your survey. (Activity 9)

**说明：**本活动还是任务的准备阶段，要求学生写出问卷里的问题，设计简单的调查问卷。

**建议：**本活动强调学生的资源策略，鼓励学生写完之后主动让老师和其他同学帮助检查，充分利用学习资源。学生在此阶段可能会遇到困难，教师可以根据学生的实际情况提示一些句型结构，供学生参考使用。

## 3. Do your survey with other students. (Activity 10)

**说明：**本活动是任务的实施阶段，学生可能会需要在班里走动，此时教师的组织工作显得尤为重要。

**建议：**教师可以视班级容量决定学生的活动范围，如果班级容量小，学生可以在全班范围内进行这个活动，如果班级容量较大，教师可以要求学生在附近的 3 个小组内进行此活动。教师要保证活动的有序进行，同时要求学生用英语来完成调查活动。

## 4. Present the results of your survey to the rest of the class. (Activity 11)

**说明：**本活动可以采用在全班汇报调查结果的形式来进行。本活动的操作质量十分重要。在很多情况下，很容易出现一个小组在作汇报而其他同学不听的现象，教师要根据班级情况进行适当的监控和评估，比如设计一个评价量表，让其他学生在听的同时根据表中内容对所听汇报进行评价。

**建议：**如果组成的小组太多，很难在课堂上完成检验的话，教师可以采用抽签的方式决定哪个小组做汇报，然后课后让所有小组把调查结果交上来。如果教室里有墙报的话，可以用墙报来展示，让学生评分。

# 教学评价建议

## 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |  |         |
|--|---------|
| 1. I can talk about my hobby.              | [     ] |
| 2. I can ask about others' hobbies.        | [     ] |
| 3. I can make a list of different hobbies. | [     ] |

## 二、一分钟问题

- |  |
|--|
| 1. Can you write about your classmate's hobbies? |
| 2. Can you make a questionnaire on hobbies?      |

## 三、语言能力测试

教师把学生的调查问卷收集上来，然后根据部分学生的回答情况，列出主要信息，让学生根据所给信息，发挥想象，写一篇短文，介绍人们的爱好，并作出评价。



## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. Sorry, it's a bit of a mess. (Unit 1, P48)

mess 在这里是不可数名词，指“凌乱的状态”或“脏乱的情形”，如：

*The heavy rain made a great mess of the garden.* 这场大雨把花园弄得一团糟。

*The house was a mess after the party.* 聚会过后，房子又脏又乱。

#### 2. My hobby doesn't cost as much as yours... (Unit 1, P48)

cost much 意思是“花很多钱”，如：

*We can take a taxi. That doesn't cost much.* 我们可以打车去，花不了多少钱。

*Most hotels cost much more in high season.* 旺季的时候大多数酒店收费更高。

#### 3. Many students have hobbies, such as reading, painting, growing vegetables and looking after animals. (Unit 2, P50)

本句中 such as 用来列举同类中的事物，也就是说后面所列举的动名词均为 hobbies。

#### 4. Hobbies can make you grow as a person... (Unit 2, P50)

本句蕴含的意义是“爱好对人的成长很重要”。grow as a person 的含义丰富，它指的是个人的成长，不仅表现在知识与能力方面，同样表现在情感、价值观和品德等各个方面。

#### 5. ... as a result, David has become a successful young writer. (Unit 2, P50)

as a result 表示后面的句子所表达的内容与前面的句子所表达的内容构成因果关系，前面是因，后面是果，如：

*It snowed heavily, and as a result, he came late.* 雪下得很大，所以他来晚了。

### 二、课文译文

#### Unit 1 Do you collect anything?

##### 3. Listen and read. Now complete the notes.

玲玲：嗨，大家好！进来找地方坐。不好意思（家里）有点乱，我来把这些扇子放到架子/搁板上。

贝蒂：让我看看。你有这么多扇子啊。

玲玲：是啊，大约有 60 把。

贝蒂：你从哪儿得来的？

玲玲：大多数都是我收到的礼物。大家知道我喜欢扇子，就经常送我扇子。你收集东西吗？

贝蒂：是的，我收集硬币和纸币，比如英镑和美元。

玲玲：硬币？那一定很有价值。我能看看吗？

贝蒂：当然！我把我的邮票也拿给你看看。我收集世界各地的邮票。我已经有六七本集邮册了。

托尼：我的爱好不像你们的爱好那么费钱——我收集票，汽车票和火车票。

贝蒂：但是旧车票什么用也没有！

托尼：我知道，但是当我看到这些车票的时候，我就会记起一些美好的地方。

玲玲：对，它们的价值并不是那么重要。人们收藏东西也是为了纪念生活中重要的事情。



## Unit 2 Hobbies can make you grow as a person.

### 3. Read the passage and answer the questions.

#### 戴维的爱好

很多学生都有爱好，比如阅读、绘画、种蔬菜或照顾动物。有些爱好是休闲性的，有些是创造性的。爱好可以促使你成长，培养你的兴趣，帮助你学习新的技能。

戴维·史密斯是一名学生，他的爱好之一是写作。在2010年夏天，他参加了一个为期4周的夏令营。除了像帆船运动和爬山这些常见的活动以外，夏令营还有一门写作课程。“老师是一位作家，她让我们谈论我们自己的生活、讲有趣的故事，然后鼓励我们把夏令营的经历写下来。”

回到学校后，戴维以一名16岁男孩的生活为题材写了一个故事，并于2012年成书出版。很多青少年都喜欢读他的书，戴维也因此成为一名成功的少年作家。

戴维是幸运的，因为他的爱好给他带来了快乐和成功。但写作不是他唯一的爱好，他对许多其他的东西也很感兴趣。“我也喜欢打排球，”戴维说，“我一部分业余时间就用来在校队打排球。也许我会在将来的书里写写我们排球队的事情。”

### 三、补充词汇

与爱好有关的词汇：

collecting things, drawing, driving, fishing, hunting, making things, mountain biking, painting, playing badminton, playing basketball, playing football, playing golf, playing table tennis, playing tennis, playing volleyball, reading novels, riding a horse, sailing, skating, skiing, swimming, watching movies

### 四、附加活动

#### 1. 我班好声音

学生以小组为单位，分角色模仿对话，然后在班级展示，全班同学一起评出模仿最好的同学，授予“我班好声音”的奖项。

#### 2. 特别的爱好

学生以小组为单位进行创造性写作，想象一个人物，他（她）有一个非常特别的爱好，描述这个爱好的特别之处以及该爱好对这个人的影响。学生在班级进行汇报，评选出最特别的爱好和最有趣的故事。

#### 3. 采访戴维

学生两人一组活动，一名学生扮演记者，另一名学生扮演课文中的戴维。戴维的书出版后，在学校引起了很大的轰动。你作为一名学校校报的记者，请采访戴维，了解他是如何借助自己的爱好取得成功的。

#### 4. 我说，你猜

学生以小组为单位进行活动，一位学生描述自己的爱好，以及这个爱好给自己带来了什么样的好处，怎样促进了自己的成长等，其他同学通过提问来猜这位同学的爱好，然后在小组内依次轮换，直到每一位学生都说过一遍。